

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра философии и истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Направленность подготовки Технические системы в агробизнесе

Квалификации (степень) выпускника магистр

Вологда – Молочное
2025

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

Разработчики: канд. филос. наук, доцент Ковров Э.Л.
ассистент Нечаева О.М.

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории в АПК 20.02.25, протокол № 6.

Зав. кафедрой: канд. филос. наук, доцент Дьякова Н.С.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии технологического факультета 20.02.25, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: канд. филол. наук, доцент Дьякова Н.С.

1 Цель и задачи дисциплины

Цели:

- содействие формированию собственной педагогической позиции студента-магистра как социально зрелой личности вне зависимости от ее профессиональной деятельности;

Задачи:

- способствовать осознанию педагогического знания как гуманитарного, с помощью которого происходит стимулирование личностного и профессионального роста в течение всей жизни;

- познакомить будущих специалистов с основными педагогическими категориями, системами, процессами и их проявлениями в жизни современного общества;

- формировать у студентов целостного отношения к образованию и положительной установки на самообразование и самовоспитание;

- способствовать становлению и развитию практических умений и навыков по анализу образовательных ситуаций, рефлексии индивидуальной и коллективной деятельности, профессионального самосовершенствования.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» является дисциплиной обязательной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (магистратура) (Б1.О.04).

«Основы педагогической деятельности» логически и содержательно взаимосвязана со следующими дисциплинами образовательной программы бакалавра: философией, историей, психологией.

Освоение учебной дисциплины «Основы педагогической деятельности» является компетентностным ресурсом для прохождения педагогической практики, выполнения научно-исследовательской работы и защиты выпускной квалификационной работы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы педагогической деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции

- *универсальные компетенции:*

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

- *общепрофессиональные компетенции*

- Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик (ОПК-2)

- *профессиональные компетенции:*

- Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях (ПК-24).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1_{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
	ИД-2_{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1_{УК-6} Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
	ИД-2_{УК-6} Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
	ИД-3_{УК-6} Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1_{ОПК-2} Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	ИД-2_{ОПК-2} Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	ИД-3_{ОПК-2} Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства
ПК-24. Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	ИД-1_{ПК-24} . Демонстрирует знания требований к обеспеченности учебных курсов, дисциплин или отдельных видов занятий по программам бакалавриата учебно-методическим сопровождением.
	ИД-2_{ПК-24} . Разрабатывает под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП
	ИД-3_{ПК-24} . Проводит аудиторные занятия используя учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

4.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	25	25
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа	151	151
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Контроль	4	4
Общая трудоемкость дисциплины, часы	180	180
Зачетные единицы	5	5

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Основы педагогики высшей школы

Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.

Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Научное исследование в педагогике. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.

Роль образования в современных условиях. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Компетентностная парадигма.

Раздел II. Теория обучения в высшей школе

Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.

Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.

Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.

Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет учебных достижений. Ошибки оценивания. Рефлексия в обучении. Тестовый контроль.

Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.

Раздел III. Педагогические технологии

Понятия «инновация», «инновационная деятельность», «инновационный процесс». Инновационная деятельность в образовании. Инновационные площадки: понятие, назначение, деятельность. Понятие о педагогической технологии, их обусловленность характером педагогических задач. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Классификация педагогических технологий. Технология и методика. Педагогическая технология и мастерство педагога. Технология конструирования педагогического процесса. Обзор современных педагогических технологий: интерактивные, игровые и личностно ориентированные технологии; технологии развивающего и проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, КСО и др. Информационные технологии с обучении. Специфика организации групповой работы. Педагогическое проектирование.

Раздел IV. Процесс воспитания в высшей школе

Сущность воспитания и его особенности в условиях вуза. Средства и методы воспитания студентов. Функции и направления работы куратора студенческой группы.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания. Базовые теории воспитания личности. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационный основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.

Воспитательная система вуза: сущность и структура. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.

Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.

Раздел V. Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе

Особенности педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Требования к преподавателю высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя вуза. Уровни педагогической деятельности преподавателя вуза. Стили профессиональной деятельности преподавателя вуза. Педагогическая этика и педагогическая культура преподавателя вуза.

4.3 Разделы учебной дисциплины и вид занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические	Лабораторные работы	СРС	Контроль	Всего
1	Основы педагогики высшей школы	3	2		27	0,5	32,5
2	Теория обучения высшей школы	2	6		41	1	50
3	Педагогические технологии	1	2		32	1	36
4	Процесс воспитания в высшей школе	1	4		22	0,5	27,5
5	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	1	3		29	1	34
Всего часов		8	17	0	151	4	180

5 Матрица формирования компетенций по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Универсальные компетенции		Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	УК-6	ОПК-2	ПК-24	
1	Основы педагогики высшей школы	+	+		+	3
3	Теория обучения высшей школы	+	+	+	+	4
4	Педагогические технологии	+	+	+	+	4
5	Процесс воспитания в высшей школе	+	+	+	+	4
6	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	+	+	+	+	4

6 Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: всего 25 часа, в том числе лекции 8 часов, практические занятия 17 часов, лабораторные занятия не предусмотрены, интерактивные занятия от общего объема аудиторных занятий составляют 44%.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Дискуссия «Педагогика – наука или искусство?»	1
1	Л	Лекция-конференция «Развитие высшего образования в России»	1
1	ПЗ.	Обучение в сотрудничестве. «Практические занятия в высшей школе»	2
1	ПЗ.	Обучение в сотрудничестве. «Современные педагогические технологии»	2
1	ПЗ.	Кинолекторий. Анализ стадий развития коллектива, технологий формирования коллектива, законов жизнедеятельности коллектива и структуры самоуправления.	2
1	ПЗ.	Мозговой штурм. «Воспитательная работа в Вологодской ГМХА. Перспективы развития»	1
1	Л.	Деловая игра «Педагогическая этика»	2
Итого			11

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Основы педагогики высшей школы	Подготовка к тестированию.	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Написание эссе на тему «Педагогика – наука или искусство?»	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Выполнение учебного задания
3	Теория обучения высшей школы	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Разработка кластера по теме «Активные методы обучения»	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Выполнение учебного задания
		Разработка лекции или практического задания на выбор студента по своему направлению подготовки	Работа с текстами, материалом лекций и учебников	Выполнение учебного задания
4	Педагогические технологии	Написание эссе на тему «Педагогические технологии и педагогическое мастерство»	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Выполнение учебного задания

5	Процесс воспитания в высшей школе	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Разработка проекта воспитательного мероприятия	Работа с текстами, материалом лекций и учебников	Защита воспитательного мероприятия
6	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	Подготовка к тестированию	Работа с лекциями, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
		Самоанализ готовности к преподавательской деятельности	Работа с тестами	Выполнение учебного задания

7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

№ п/п	Раздел дисциплины	Контрольные вопросы для самопроверки
1	Основы педагогики высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каков предмет педагогической науки? 2. Какова структура педагогики? 3. Какое место занимает педагогика в гуманитарном знании? 4. Перечислите основные методологические принципы педагогики. 5. Каковы структура, логика и методы научно-педагогического исследования? 6. В чем особенность образования в Российской Федерации? 7. Каковы особенности компетентностной парадигмы?
2	Теория обучения высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое обучение? 2. В чем отличие обучения от развития? 3. Каковы методы и средства обучения? 4. Что такое дидактика? 5. Каковы основные формы организации обучения в высшей школе? 6. Какие активные формы обучения используются в высшей школе?

3	Педагогические технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается сущность инновационной деятельности в образовании? 2. Что такое педагогическая технология? 3. Какова структура педагогической технологии? 4. В чем суть технологии конструирования педагогического процесса? 5. Какие современные педагогические технологии вы знаете, и в чем заключается их специфика? 6. В чем суть педагогического проектирования?
4	Процесс воспитания в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова сущность воспитания и каковы его особенности в условиях вуза? 2. Каковы формы и методы воспитания? 3. Каковы базовые теории воспитания личности? 4. В чем заключается сущность и каковы организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива? 5. Какие принципы организации и управления воспитательной системой вуза выделяются? 6. В чем заключаются сущность, структура и организация студенческого самоуправления? 7. Какие основные функции и направления работы куратора студенческой группы выделяют?
5	Специфика профессиональной деятельности преподавателя в высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности педагогической профессии? 2. В чем заключается сущность педагогической деятельности? 3. Какие виды педагогической деятельности вы знаете? 4. Какие требования к преподавателю высшей школы предъявляются? 5. В чем заключается профессиональная компетентность преподавателя вуза?

7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки.
2. Становление высшего образования в России.
3. Роль образования в современных условиях. Тенденции развития мирового образовательного пространства.
4. Непрерывное образование.
5. Инновационная деятельность в образовании.
6. Система образования РФ.
7. Образовательная политика РФ.
8. Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ.
9. Современное состояние высшего образования в России. Болонский процесс в РФ.
10. Методология педагогической науки, ее уровни. Методологическая культура педагога.
11. Структура вуза. Проектирование программ развития вуза.

12. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса. Профессиональная компетентность педагога.
13. Педагогическое общение и культура речи современного преподавателя.
14. Особенности обучения взрослых.
15. Студент как субъект образовательного процесса.
16. Обучение как педагогический процесс. Организация обучения в вузе. Основные принципы обучения в высшей школе.
17. Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся.
18. Дифференциация и индивидуализация в обучении.
19. Понятие о формах организации обучения. Лекционно-курсовая система организации обучения в современной высшей школе.
20. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
21. Семинарские и лабораторно-практические занятия: методика их подготовки и проведения.
22. Учебно-исследовательская работа обучающихся.
23. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Курсовые и дипломные работы (проекты) как форма НИРС.
24. Учебные и производственные практики в системе подготовки будущего специалиста.
25. Самостоятельная работа студентов в вузе.
26. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения.
27. Средства обучения и возможности их использования в педагогическом процессе высшей школы.
28. Современные технологии обучения и профессиональная готовность педагога к их использованию.
29. Характеристика основных педагогических технологий, используемых в высшей школе.
30. Интерактивные технологии обучения
31. Информационные технологии обучения.
32. Дистанционное обучение.
33. Приемы активизации обучения. Приемы графической структуризации учебного материала.
34. Понятие о содержании высшего образования. Источники и факторы его формирования.
35. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения в высшей школе и его основные компоненты. Состав и назначение учебно-методического комплекса(УМК).
36. Учебная документация вуза: федеральные государственные образовательные стандарты, учебный план, учебная программа, учебная литература, учебно-методические материалы и пр.
37. Разработка и оценка учебных материалов преподавателем вуза.
38. Сущность, функции и содержание педагогической диагностики.
39. Компетентностный подход к подготовке в высшей школе.
40. Системно-деятельностный подход к обучению в вузе.
41. Модульно-рейтинговое обучение.
42. Педагогический контроль в условиях вуза. Студенческий самоконтроль.
43. Проверка и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Нормы и системы оценивания учебной работы студентов.
44. Организация дополнительного профессионального образования на базе вуза.
45. Сущность воспитания и его особенности в условиях вуза. Средства и методы воспитания студентов.

46. Воспитательная система вуза. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.
47. Институт кураторства в высшей школе. Функции и направления работы куратора студенческой группы.
48. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.
49. Коллектив. Этапы и уровни развития коллектива. Основные условия развития коллектива.
50. Сущность педагогической деятельности. Требования к преподавателю высшей школы.
51. Этические основы деятельности преподавателя высшей школы.

Примерные вопросы для самопроверки

Примеры исследовательской работы

Опираясь на источники

1. Исследовать истоки возникновения воспитания в народной педагогике и их актуальность в настоящее время?
2. Исследовать основные современные подходы к организации процесса воспитания и провести их сравнительный анализ?
3. Исследовать сущность воспитания в структуре образовательного процесса.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок

Примеры тем эссе

- Педагогика – наука или искусство?
- Педагогические технологии и педагогическое мастерство

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

Пример разноуровневых заданий

Задние 1. Прочитать высказывания и ответить на вопросы

А) Педагогика – это наука, а образование – предмет. *Соответствует ли это Вашему опыту?*

Педагогика - это искусное использование норм и правил в педагогической деятельности. Педагогика – не теоретическая наука, а значит, она не открывает законов. А если нет законов, то невозможно объяснение. Значит должна быть теория обучения. *Известно ли вам название этой теории?*

В). Цель образования – это цель жизни общества. Цель жизни общества – культура. Целями образования выступают элементы культуры: наука, искусство, нравственность, религия, право, государственность, хозяйство, техника. Получается восемь типов образования. *Присутствуют ли все эти типы в подготовке специалистов? Или же в обучении присутствуют только предметы как преобразованные науки? Ваша личная версия?*

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

Задание 2. Придумайте две темы для дебатов по вашему направлению подготовки, учитывая, что хорошая тема должна:

- a) провоцировать интерес, затрагивая значимые для дебатов проблемы;
- b) быть сбалансированной и давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов;
- c) иметь четкую формулировку;
- d) стимулировать исследовательскую работу;
- e) иметь положительную формулировку для утверждающей стороны

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и

имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

Пример индивидуальной работы:

Опираясь на источники, раскрыть вопросы

8. Каков предмет педагогической науки?

9. Какова структура педагогики?

10. Какое место занимает педагогика в гуманитарном знании?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

Пример задания на проектирование

1. Проектирование понятия «педагогика».

Этапы проектирования:

1) Выписать 10 определений термина «педагогика» из словаря «Академик», используя ресурс Интернета: <http://dic.academic.ru>

2) Выбрать три определения, которые ближе к термину «педагогика».

3) Из каждого определения выбрать ключевые слова, ориентируясь на термин «педагогика».

4) Опираясь на ключевые слова, составить свое определение термина «педагогика».

5) Представить построенное определение в виде наглядной схемы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

Примерные тесты

Выберите правильный вариант ответа:

Термин «Педагогика» ввел

- a) Джон Локк
- b) Фрэнсис Бэкон
- c) Ян Амос Коменский

1) *Соотнесите вид педагогической деятельности и его содержание*

- | | |
|---|--|
| 1. Конструктивная деятельность | А) Направлена на установление педагогически целесообразных отношений преподавателя со студентами, другими преподавателями, представителями общественности, родителями |
| 2. Организаторская деятельность | Б) Требует от преподавателя научного подхода к педагогическим явлениям, владения умениями эвристического поиска и методами научно-педагогического исследования, в том числе анализа собственного опыта и опыта других педагогов. |
| 3. Коммуникативная деятельность | В) Предполагает выполнение системы действий, направленных на включение студентов в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности. |
| 4. Исследовательская деятельность | Г) Подразумевает получение обратной связи и анализ собственной педагогической деятельности. |
| 5. Контрольно-оценочная (рефлексивная) деятельность | Д) Включает в себя отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса, планирование своих действий и действий студентов, проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса |

Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию педагогики как науки можно считать «сопутствующее»?

- a) объяснительная
- b) преобразовательная/прикладная/практическая
- c) прогностическая функция
- d) воспитательная/образовательная

Выберите правильный вариант ответа:

Шесть принципов государственной политики в области образования обозначены в:

1. Конвенции о правах ребенка
2. Законе «Об образовании»
3. Конституции РФ
4. Концепции модернизации российского образования

Выберите правильный вариант ответа:

По способам подачи учебного материала лекции бывают

- a) учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие
- b) академические и популярные
- c) вводная, установочная, тематическая, обзорная, обобщающая, ориентирующая, заключительная
- d) информационные/классические/традиционные; проблемные; лекции-дискуссии; монографические лекции; лекции-визуализации, включая лекцию с компьютерным сопровождением; бинарные лекции; лекции с запланированными ошибками; лекции-пресс-конференции; лекции-консультации

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Околелов, Олег Петрович. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Околелов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 187 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=986761>

2. Основы педагогической деятельности: методические указания / Сост. Э.Л. Ковров, О.М. Нечаева. – Вологда – Молочное: Вологодская ГМХА, 2020. – 20 с.

3. Самсонова, Майя Викторовна. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе [Электронный ресурс] : монография / М. В. Самсонова. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 138 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=949263>

4. Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2019. - 320 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=982777>

8.2 Дополнительная литература:

5. Брыксина, Ольга Федоровна. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 549 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1025485>

6. Карманова, Екатерина Владимировна. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Карманова. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 109 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=965202>

7. Киселев, Геннадий Михайлович. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - Электрон. дан. - М.: Дашков и К, 2019. - 308 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=415216>

8. Колдаев, Виктор Дмитриевич. Методология и практика научно-

педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Колдаев. - Электрон.дан. - М. : ФОРУМ : Инфра-М, 2019. - 400 с. - (Высшее образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=851819>

9. Крость, Владимир Михайлович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Крость. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М. : РИОР : Инфра-М, 2016. - 303 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=516775> Андриади, Ирина Петровна. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2019. - 209 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=959864>

10. Крылова, Марина Андреевна. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Крылова. - Электрон.дан. - М. : РИОР ; М. : Инфра-М, 2019. - 96 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975602>

11. Левитес, Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 403 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1027031>

12. Логачев, Максим Сергеевич. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования [Электронный ресурс] : монография / М. С. Логачев, Г. В. Ткачева, Ю. Н. Самарин. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 166 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1012285>

13. Мандель, Борис Рувимович. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон.дан. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2019. - 152 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=953377>

14. Мандель, Борис Рувимович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Электрон.дан. - Москва : Флинта, 2019. - 287 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1066608>

15. Методология педагогики [Электронный ресурс] : монография / [Е. А. Александрова и др.] ; под ред. В. Г. Рындак. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 296 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1016443>

16. Михальская, Анна Константиновна. Лекторское мастерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. К. Михальская. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 172 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1044504>

17. Околелов, Олег Петрович. Инновационная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. П. Околелов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 167 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1001106>

18. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебник / Т. С. Дорохова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 272 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1055189>

19. Пастюк, Ольга Владимировна. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Пастюк. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2019. - 160 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=924013>

20. Пашкевич, Александр Васильевич. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М.: РИОР: Инфра-М, 2019. - 194 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975782>

21. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / [В. Г. Рындак и др.] ; под ред. В. Г. Рындак. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 427 с. - Внешняя ссылка:

<http://znanium.com/go.php?id=958352>

22. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / автор-сост.: И. П. Андриади, С. Ю. Темина. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1042072>

23. Трайнев, Владимир Алексеевич. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) [Электронный ресурс] : монография / В. А. Трайнев. - Электрон.дан. - М. : Дашков и К, 2018. - 256 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=513047>

24. Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Электрон.дан. - М. : ФОРУМ : Инфра-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1018730>

25. Ходусов, Александр Николаевич. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 405 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=939286>

26. Шайденко, Надежда Анатольевна. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Шайденко. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2019. - 100 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975963>

8.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

– [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – режим доступа: <http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC,
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>,
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>,
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>,
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>,
- электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО),
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория 9305, для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащенность:

Учебная мебель: столы – 50, стулья – 99, доска меловая

Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт.

Кабинет № 6 - 101,3 м².

Учебная аудитория 9302, для проведения семинарских и практических занятий, групповых консультаций.

Оснащенность:

Учебная мебель: столы – 21, стулья – 40, доска меловая

Кабинет № 19 - 49,3 м².

Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую

техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10 Матрица компетенций

Основы педагогической деятельности					
Цель дисциплины		Содействие формированию собственной педагогической позиции студента-магистра как социально зрелой личности вне зависимости от ее профессиональной деятельности;			
Задачи дисциплины		<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию педагогического знания как гуманитарного, с помощью которого происходит стимулирование личностного и профессионального роста в течение всей жизни; - познакомить будущих специалистов с основными педагогическими категориями, системами, процессами и их проявлениями в жизни современного общества; - формировать у студентов целостного отношения к образованию и положительной установки на самообразование и самовоспитание; - способствовать становлению и развитию практических умений и навыков по анализу образовательных ситуаций, рефлексии индивидуальной и коллективной деятельности, профессионального самосовершенствования. 			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД-1_{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>ИД-2_{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Пороговый (удовлетворительный) знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними в рамках педагогического процесса</p> <p>Продвинутый (хорошо) адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного</p>

					<p>социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>Высокий (отлично)</p> <p>владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИД-1_{УК-6} Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>ИД-2_{УК-6} Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>ИД-3_{УК-6} Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Пороговый (удовлетворительный)</p> <p>находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>Продвинутый (хорошо)</p> <p>самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели</p> <p>Высокий (отлично)</p> <p>планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и</p>

					требований рынка труда
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	<p>ИД-1_{опк-2} Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>ИД-2_{опк-2} Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>ИД-3_{опк-2} Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Пороговый (удовлетворительный) знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>Продвинутый (хорошо) знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>Высокий (отлично) передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства</p>
Профессиональные компетенции					
ПК-24	Готов выполнять функции преподавателя в образовательных	ИД-1 ПК-24. Демонстрирует знания требований к обеспеченности учебных курсов, дисциплин или отдельных видов	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>	<p>Тестирование</p> <p>Письменный опрос</p>	<p>Пороговый (удовлетворительный) знает требования к обеспеченности учебных</p>

	<p>организациях</p>	<p>занятий по программам бакалавриата учебно-методическим сопровождением.</p> <p>ИД-2 пк-24. Разрабатывает под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>ИД-3 пк-24. Проводит аудиторные занятия используя учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>курсов, дисциплин или отдельных видов занятий по программам бакалавриата учебно-методическим сопровождением</p> <p>Продвинутый (хорошо) разрабатывает под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Высокий (отлично) проводит аудиторные занятия, используя учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>
--	----------------------------	--	-------------------------------	---------------------	---